

Полагаю, что в целях выявления и распространения положительного опыта, практического наполнения курсов, тренингов и семинаров наиболее актуальными знаниями и умениями в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков необходимо и дальше укреплять взаимодействие практических сотрудников наркоконтроля с соответствующими образовательными организациями системы МВД России, как, например, это успешно реализуется в учебном центре – филиале СибЮИ МВД России в г. Манагуа Республики Никарагуа, нормативно закрепить обязательное участие в «круглых столах», итоговых аттестациях, разработке учебных программ, создании учебных полигонов и фильмов¹, утверждении тем, защите студенческих работ и диссертационных исследований.

Мещерин А.И.,

кандидат юридических наук, доцент
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

**Отдельные аспекты использования средств визуализации
в процессе проведения учебных занятий
по дисциплинам оперативно-разыскного цикла**

Одной из важных задач преподавания дисциплин оперативно-разыскного цикла выступает формирование у обучаемых в единстве комплекса теоретических знаний, а также практических умений и навыков. Особенностью преподавания данных дисциплин является то обстоятельство, что большая часть из них преподаются на «старших» курсах и предполагается, что выпускник должен без значительных трудностей применять прикладной комплекс знаний на практике, в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности. Поэтому в процессе обучения оперативной работе должен соблюдаться оптимальный баланс между значительным объемом теоретического материала и практической составляющей преподаваемых дисциплин. В связи с этим преподавателю целесообразно использовать методы, приемы, средства обучения, позволяющие, наряду с

осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации.

¹ Напр.: Методы противодействия подпольному синтетическому наркопроизводству учебный фильм ГУНК МВД России, 2022 г.

получением (запечатлением) теоретических знаний, одновременно прививать определенные умения и навыки практической деятельности.

Довольно часто решение данной задачи достигается применением в процессе обучения приемов и средств визуализации. При этом представляется целесообразной реализация данных приемов и средств не только в процессе проведения практических занятий, но и во время проведения лекций, например, с использованием интерактивного метода «лекция-визуализация». Кроме того, следует отметить, что в методике преподавания в числе интерактивных видов проведения теоретических занятий выделяют, например, такие, как лекции с вкрапленными практическими заданиями, в процессе выполнения которых также целесообразно использовать отдельные средства наглядности.

Следует указать на тот факт, что использование средств наглядности не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать их умственную и познавательную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с познавательными процессами принятия решений. Например, лекция-визуализация учит обучаемых эффективно преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания изучаемой темы. Этот процесс заключается в трансформации теоретической информации в наглядный образ, который в дальнейшем может быть развернут и служить основой не только для мыслительных, но и практических действий¹.

Следует отметить, что достаточно важным условием использования метода визуализации выступает необходимость применения преподавателем таких средств наглядности, которые не только дополняют либо иллюстрируют словесную информацию, но и сами имеют смысловое содержание, которое может носить проблемный характер. Иными словами, в процессе проведения различных видов занятий, должен в полной мере реализовываться педагогический подход, суть которого определяется тем, что чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающихся.

Необходимо указать на тот факт, что успех предстоящего занятия напрямую зависит от качественной подготовки преподавателя к лекции-визуализации (либо иному виду занятий), в ходе которой в полной мере проявляется творческая составляющая преподаватель-

¹ Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина, Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2019 г.

ской деятельности. При этом важно так трансформировать учебную информацию по теме занятия в форму для представления курсантам и слушателям через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи, макеты и т.п.), чтобы она была понятной обучаемым и представляла собой логически выстроенную систему средств наглядности, позволяющую им запомнить именно стержневые (базовые) положения темы. Следует отметить, что существует общая рекомендация, согласно которой к работе по подготовке к занятию могут привлекаться и учащиеся, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться выраженное личностное отношение к содержанию обучения.

Если говорить о процессуальной стороне проведения занятий с использованием средств визуализации, то, к примеру, чтение лекции должно сводиться к логически выстроенному, развернутому описанию преподавателем подготовленных наглядных образов, полностью раскрывающих тему занятия. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у курсантов и слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

В процессе проведения занятий могут быть использованы различные виды визуализации – натуральные (например, образцы оперативной техники, макеты оружия и пр.), изобразительные (например, рисунки, демонстрирующие выполнение каких либо поисковых действий), символические (условные знаки и обозначения), при этом конкретный вид или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Наиболее часто в процессе проведения лекции-визуализации по дисциплинам оперативно-разыскного цикла используются следующие средства наглядности: фрагменты учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции, образцы оперативной техники, образцы оперативно-служебных документов, таблицы, схемы, слайды, макеты.

Одним из важных моментов, на который стоит обратить внимание, является объем информации, передаваемой посредством использования какого-либо средства наглядности (или времени его демонстрации относительно общего бюджета времени занятия). Представляется целесообразным демонстрировать конкретные средства визуализации в течение непродолжительного времени, чтобы обучаемые не привыкали к такому способу подачи материала, а воспринимали это, как своеобразный маркер, позволяющий вспомнить изученный ранее материал.

Следует отметить, что использование макетов как средств визуализации возможно не только в процессе проведения лекций, но и практических занятий. При этом некоторые макеты выполняют сугубо ознакомительную функцию, например демонстрируют внешний вид отдельных предметов, используемых в процессе подготовки и совершения террористических актов, убийств по найму, и т.д. Использование же других макетов (манекенов) позволяет создать проблемную ситуацию, которую обучаемым необходимо разрешить, например определение наличия у конкретного человека опасных предметов, либо особенностей размещения взрывных устройств на теле террористов в зависимости от их пола, телосложения.

Таким образом, использование средств визуализации позволяет обучаемым составлять представление об изучаемой теме на основе зрительных образов, запечатленных в памяти, т.е. способствует формированию системы опорных сигналов (знаков), а также развитию ассоциативного мышления, что является достаточно важным качеством оперативного сотрудника либо следователя (например, необходимость запоминания большого объема информации в процессе работы на первоначальном этапе раскрытия преступлений).

Климова М.И.

Волгоградская академия МВД России

Тактические особенности проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при раскрытии преступлений, предусмотренных статьей 146 УК РФ

Проблема соблюдения законодательства в области интеллектуальной собственности стала предметом серьезного обсуждения и повышенного внимания представителей органов государственной власти. Стремительно развивающиеся информационные технологии, особенно в сети Интернет, неуклонно приводят к латентности преступлений в сфере авторских и смежных прав. Хочется отметить, что преступления, связанные с нарушением авторских прав, насчитывают порядка 11 лет и ведут начало с 2007 года, с момента осуждения гражданина Российской Федерации за нелегальное распространение части дорогостоящего персонального обеспечения.

Правильная квалификация преступлений по ст. 146 УК РФ требует профессиональных навыков тех сотрудников, которые занимаются раскрытием преступлений в сфере нарушения авторских и смежных прав, обладания ими определенными знаниями в области применения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и инфор-